



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**

**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19  
12º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO**

**ESCOLA MUNICIPAL GERALDA CHAVES TIRADENTES**

**ALUNO (A):** \_\_\_\_\_

**PROFESSORA: DAIANA CARLA DE CASTILHO**

**TURMA: 4º ANO A**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: de 17 a 21 de maio de 2021**

**Senhores pais e responsáveis**

Vocês estão recebendo as **Atividades Complementares de Estudo para o período de isolamento-COVID 19**. Necessito muito de sua participação para que essas atividades sejam realizadas pelo seu filho. Os senhores precisam organizar um tempo, em casa, para a realização das atividades e para que seu filho possa estudar com tranquilidade.

No roteiro a seguir estão as atividades e todas as orientações para sua execução. Tudo está descrito de forma simples. Mas se houver alguma dúvida podem entrar em contato comigo pelo *Whatsapp*, estarei à disposição para ajudar.

Cuidem-se e cuidem de sua família. Em breve tudo estará bem.

Um abraço,  
**Professora Daiana**

<b>O QUE VAMOS ESTUDAR?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Língua Portuguesa</b></li> <li>• <b>Matemática</b></li> <li>• <b>História</b></li> </ul>
<b>PARA QUE VAMOS ESTUDARESSE CONTEÚDOS?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Língua Portuguesa</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ler e compreender, de maneira autônoma, textos narrativos;</li> <li>- Memorizar a grafia correta de palavras de uso frequente nas quais as relações fonema-grafema são irregulares.</li> </ul> </li> <li>• <b>Matemática</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Representar números naturais, até a ordem da unidade de milhar, por extenso, utilizando algarismos e recursos manipuláveis ou digitais.</li> <li>- Resolver e elaborar problemas com números naturais envolvendo adição e subtração, utilizando estratégias diversas, como cálculo, cálculo mental e algoritmos, além de fazer estimativas do resultado.</li> </ul> </li> <li>• <b>História</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conhecer (e identificar) patrimônios históricos e também “memórias”.</li> </ul> </li> </ul>
<b>COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se organize! Coloque a data em que irá realizar as atividades.</li> <li>- Realize as atividades com atenção e capricho.</li> <li>- Nunca se esqueça de colocar, antes de qualquer coisa, o seu nome!! Seu nome garante a identificação em sua atividade e sua validade.</li> </ul>
<b>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS ?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Registrar o que aprendemos é de extrema importância porque só assim você consegue assegurar sua aprendizagem e sua presença! Os registros podem ser realizados na versão impressa dos roteiros disponibilizados.</li> </ul>

**SEGUNDA-FEIRA (17/05):**

- **LÍNGUA PORTUGUESA:**

**História em quadrinhos**

**TURMA DA MÔNICA** **Maurício de Sousa**

1. A palavra claro, no segundo quadrinho, significa:

(a) o contrário de escuro.      (b) o contrário de pode.  
(c) o mesmo que escuro.      (d) o mesmo que pode.

2. Mônica ficou aborrecida por que:

(a) entendeu diferente o sentido da palavra pintar.  
(b) implicou com o assobio do Cebolinha.  
(c) pensou que o amigo ia pintar o retrato dela.  
(d) respondeu apressadamente a pergunta.

3. Os três quadrinhos mostram Cebolinha

(a) caminhando na direção da escola.  
(b) indo para uma escola de pintura.  
(c) vestindo-se como um pintor de quadros.  
(d) voltando alegremente da aula de música.

4. O primeiro e o terceiro quadrinhos indicam que o personagem está:

(a) assobiando uma melodia.  
(b) pensando na nota da prova.  
(c) atrasado para a aula de música.  
(d) querendo ir embora depressa.

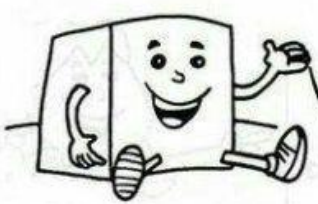
**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**• MATEMÁTICA:**

Assistam ao vídeo exemplificando o conteúdo:

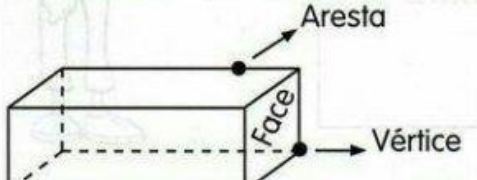
<https://youtu.be/Fm4NtfazCB8>

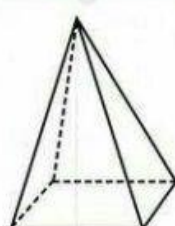
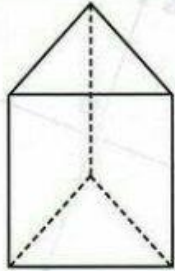
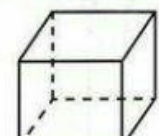

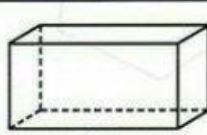

# SÓLIDOS GEOMÉTRICOS



**Poliedros são os sólidos que possuem todas as partes planas.**

Observe os poliedros e complete.



 Nome: _____ Quantas faces? _____ Quantas arestas? _____ Quantos vértices? _____	 Nome: _____ Quantas faces? _____ Quantas arestas? _____ Quantos vértices? _____	 Nome: _____ Quantas faces? _____ Quantas arestas? _____ Quantos vértices? _____
 Nome: _____ Quantas faces? _____ Quantas arestas? _____ Quantos vértices? _____	 Nome: _____ Quantas faces? _____ Quantas arestas? _____ Quantos vértices? _____	

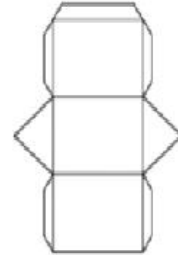
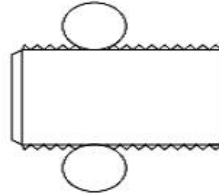
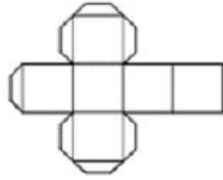
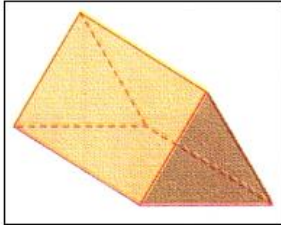
**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**

**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**TERÇA-FEIRA (18/05):**

- **MATEMÁTICA:**

1º) Pinte a planificação do poliedro abaixo?



2º) A caixa abaixo tem um formato de um:



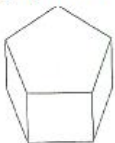
- ( ) cubo    ( ) cone    ( ) paralelepípedo    ( ) cilindro

3º) O planeta Terra sugere qual figura espacial? Marque a resposta correta.



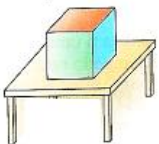
- ( ) pirâmide    ( ) cone    ( ) cilindro    ( ) esfera

4º) Quantas faces da figura espacial você não está enxergando?



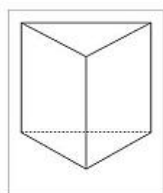
- ( ) 1    ( ) 2    ( ) 3    ( ) 4

5º) Qual é o poliedro que está em cima da mesa?



- ( ) cubo    ( ) cone    ( ) paralelepípedo    ( ) cilindro

6º) Circule os objetos que lembram um cone:



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**

**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**• LÍNGUA PORTUGUESA:**

VAMOS LER?



Copyright © 2003 Mauricio de Sousa Produções Ltda. Todos os direitos reservados.

**5358**

**SOBRE O TEXTO:**

1. QUAL O TIPO DE TEXTO? \_\_\_\_\_

2. ESSE TEXTO SERVE PARA \_\_\_\_\_.

3. QUEM É O PERSONAGEM PRINCIPAL DO TEXTO? \_\_\_\_\_.

4. EM QUE LUGAR ACONTECE A HISTÓRIA? \_\_\_\_\_.

5. POR QUE O CEBOLINHA DISSE QUE SÓ PEGAVA TRANQUEIRAS?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

6. NO 3º QUADRINHO APARECE ESCRITO: "NO OUTRO DIA...". QUEM DISSE ESTA FALA? \_\_\_\_\_.

7. POR QUE OS PEIXES DIZEM QUE O LIXEIRO CHEGOU?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

8. EXPLIQUE COMO VOCÊ ACHA QUE AQUELAS "TRANQUEIRAS" FORAM PARA O RIO E O QUE PODEMOS FAZER PARA MUDAR ESTA SITUAÇÃO?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**QUARTA- FEIRA (19/05):**

- **HISTÓRIA:**



### **PATRIMÔNIO PÚBLICO**

são todos os bens **móveis ou imóveis** pertencentes à União, Estados, Distrito Federal, Municípios e suas respectivas autarquias e associações públicas.

### **PATRIMÔNIO HISTÓRICO**

refere-se a um bem **móvel, imóvel ou natural**, que possua valor significativo para uma sociedade, podendo o valor ser de natureza estética, artística, documental, científica, social, espiritual, ecológica ou histórica.

No Brasil, existe o IPHAN (Instituto do Patrimônio Histórico e Artístico Nacional). Este órgão atua na gestão, proteção e preservação do patrimônio histórico e artístico.



**QUER SABER MAIS?**

### **PATRIMÔNIO CULTURAL**

conjunto de todos os bens, **materiais ou imateriais**, que, pelo seu valor próprio, devem ser considerados de interesse relevante para a permanência e a identidade da cultura de um povo.

Fazem parte **BENS IMÓVEIS** (castelos, igrejas, casas, praças, conjuntos urbanos) e ainda locais dotados de expressivo valor para a história, a arqueologia, a paleontologia e a ciência em geral. **BENS MÓVEIS** (pinturas, esculturas e artesanato). E **BENS IMATERIAIS** (literatura, música, folclore, linguagem e os costumes).



**Com base na explicação acima, cite alguns patrimônios do nosso município:**

---

---

---

**Escolha um patrimônio do nosso município de Rolândia e faça uma ilustração:**

• **LÍNGUA PORTUGUESA:**

1. Leia as tirinhas abaixo e responda as questões.



a) O que é uma pessoa vegetariana?

---

---

b) Explique, por que o Cebolinha fugiu?

---

---



c) Por que o Cebolinha insultou a Mônica?

---

---

**QUINTA-FEIRA (20/05):**

- **LÍNGUA PORTUGUESA:**

**OBSERVE A TIRINHA EM QUADRINHO:**



**AGORA RESPONDA:**

**1. QUE TÍTULO VOCÊ DARIA PARA ESTA HISTÓRIA?**

---

**2. QUAIS SÃO OS PERSONAGENS QUE APARECEM?**

---

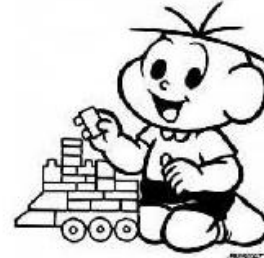
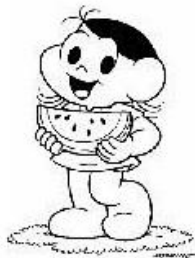
---

**3. O QUE ELES ESTÃO FAZENDO?**

---

---

**4. CIRCULE O PERSONAGEM QUE ESTÁ LIGANDO PARA ELES:**

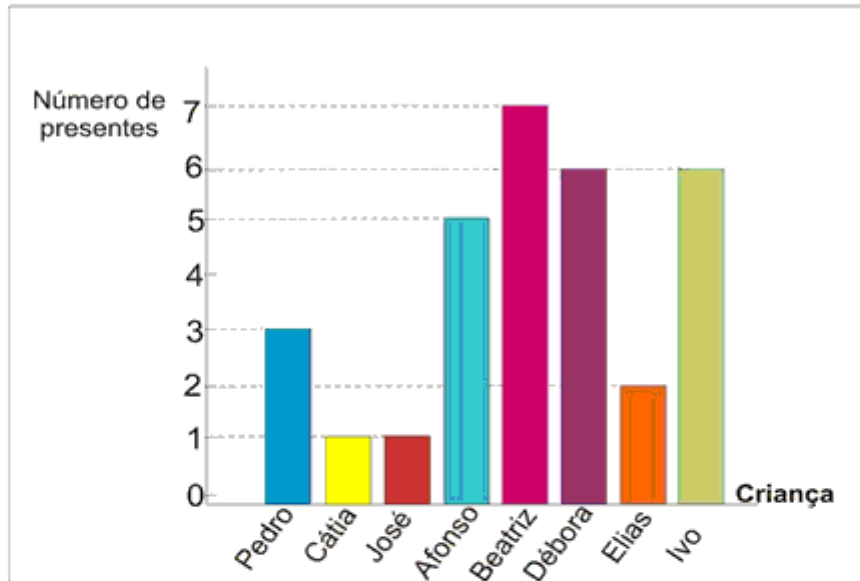




• **MATEMÁTICA:**

## Atividade

1. O gráfico corresponde ao número de presentes que cada criança ganhou no Natal do ano passado. Observe - o e responda as questões.



a) Qual criança ganhou mais presentes?

b) Quais crianças ganharam menos presentes?

c) Quantos presentes Beatriz e Ivo ganharam juntos?

d) Quais crianças ganharam a mesma quantidade de presentes?

e) Em seu caderno reconstrua o gráfico acima acrescentando o número de presentes que você quer ganhar neste Natal.



**SEXTA-FEIRA (21/05):**

- **AULAS ESPECÍFICAS.**



**Prefeitura  
de Rolândia**



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**  
**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**

**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**12º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES**

**ESCOLA MUNICIPAL GERALDA CHAVES TIRADENTES**

**PROFESSORA: MARLI APARECIDA DO CARMO**

**COMPONENTE CURRICULAR: ARTE**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 17 A 21 de MAIO DE 2021.**

**ALUNO (A): \_\_\_\_\_ TURMA: 4º ANO A**

<b>O QUE ESTUDAR?</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Elementos da linguagem teatral: cenário e personagens;</li><li>• Meios e suportes tridimensionais na confecção de cenário.</li></ul>
<b>PARA QUE ESTUDAR?</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Exercitar a imitação e o faz de conta com uso de fantoches de vara;</li><li>• Manipular, recortar, colar, dobrar e criar um cenário com diferentes materiais.</li></ul>
<b>COMO VAMOS ESTUDAR?</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Organizando os estudos, assistindo aos vídeos ou ouvindo os áudios explicativos da professora de arte e fazendo as atividades.</li></ul>
<b>COMO REGISTRAR?</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Fazendo as atividades propostas nos roteiros, utilizando os materiais escolares comuns, como: papel sulfite, régua, borracha, lápis de escrever, lápis de cor, cola, tesoura e papéis coloridos ou de embalagens e revistas.</li></ul>

**12º ROTEIRO DE ARTE**

**Olá, Crianças! Tudo bem? Vamos a nossa aula de arte? Nessa aula vamos dar continuidade à aula anterior.**

**REVENDO:** Na aula anterior, vimos que o teatro precisa de alguns elementos, e, já fizemos nossos personagens principais. Hoje, vamos preparar para eles o cenário, ou seja, o ambiente, o lugar onde se passa a história. Então, voltemos ao conto da Chapeuzinho Vermelho para pensarmos nesses lugares: onde fica a casa da Chapeuzinho, a floresta e a casa da vovó. Depois, é só caprichar na atividade abaixo.

**ATIVIDADE**

- 1- Aproveite todo o espaço abaixo, ou o verso dessa folha, para produzir **um dos lugares** que aparecem no conto da Chapeuzinho Vermelho. Utilize lápis de cor, ou tintas, ou até muitos recortes de papéis coloridos, o que tiver em casa. Use e abuse de sua criatividade.



**Prefeitura  
de Rolândia**

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**



**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

Faça aqui a sua atividade.



**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**12º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**ESCOLA MUNICIPAL GERALDA CHAVES TIRADENTES**

PROFESSORA: JACQUELINE

ALUNO(A): \_\_\_\_\_ TURMA: 4º ANO \_\_\_\_\_

**COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 17 A 21 DE MAIO DE 2021.**

<b>VÍDEO/ÁUDIO DO(A) PROFESSOR(A)</b>	Olá querido(a) aluno(a)! Ouça o áudio do(a) professor(a) para entender como realizar a atividade.
<b>O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?</b>	Repertório lexical relacionado aos números até 50.
<b>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b>	- Reconhecer e compreender, com apoio da professora, o significado de palavras que nomeiam os números até 50, as quais servirão de subsídio para a aquisição do próprio repertório lexical.
<b>COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?</b>	Assista ao vídeo de sugestão: <b>Numbers Song 3   Sing, Learn and Count Numbers 1-50 For Kids</b> – Disponível em: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=xmRvecRHrKc">https://www.youtube.com/watch?v=xmRvecRHrKc</a>  - Repita os números até 50 com o/a professor(a) e realize a atividade proposta.
<b>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</b>	Vamos escrever o nome, a turma, a data e fazer o exercício de calcular as operações e escrever os resultados na forma de algarismos e por extenso.





**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**

**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**12º ROTEIRO DE ATIVIDADES DE ESTUDO – COVID 19**

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: **17 A 21 DE MAIO DE 2021** - Prof.: *Sildimar*

NOME: \_\_\_\_\_ TURMA: 4º ANO \_\_\_\_

**1- O QUE VAMOS APRENDER?**

BRINCADEIRAS E JOGOS POPULARES E TRADICIONAIS DO BRASIL. =  
BRINCADEIRA COM CORDA - RELOGINHO.

**2- PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSE CONTEÚDO?**

EXPERIMENTAR E FRUIR BRINCADEIRAS E JOGOS POPULARES DO BRASIL, E RECRIÁ-LOS, VALORIZANDO A IMPORTÂNCIA DESSE PATRIMÔNIO HISTÓRICO-CULTURAL.

**3- COMO VAMOS APRENDER ESSE CONTEÚDO?**

LER O TEXTO E VISUALIZAR O VÍDEO.

**PULAR CORDA** - A PRIMEIRA DICA É A MAIS BÁSICA: PULAR CORDA DO JEITO TRADICIONAL. O PULAR CORDA TRAZ INÚMEROS BENEFÍCIOS FÍSICOS, COMO **COORDENAÇÃO MOTORA, IMPULSÃO, PERCEPÇÃO VISUAL E ATÉ NOÇÃO DE SINCRONIA**, QUANDO DUAS PESSOAS PRECISAM PULAR JUNTAS.

**RELOGINHO** - UMA CRIANÇA FICA NO CENTRO DA RODA COM A CORDA E OS OUTROS PARTICIPANTES DA BRINCADEIRA FICAM EM REDOR, FORMANDO UM CÍRCULO. QUEM ESTÁ NO MEIO GIRA A CORDA BEM RENTE AO CHÃO E OS DEMAIS PRECISAM PULAR A CORDA SEM DEIXÁ-LA ENCOSTAR-SE À PERNA OU PÉS.



**VARIAÇÃO**

**COMO SE JOGA:** UMA PESSOA DEVERÁ SE COLOCAR NO CENTRO DA RODA COM UMA CORDA OU UM CABO DE VASSOURA. ELA DEVERÁ RODAR DENTRO DA RODA, SEGURANDO A EXTREMIDADE DA CORDA, DE MODO QUE A OUTRA PONTA PASSE PELOS PÉS DOS COLEGAS (COMO OS PONTEIROS DE UM RELÓGIO!). ELES DEVERAM PULAR A CORDA, EVITANDO QUE ELA PEGUE EM SEUS PÉS. QUEM NÃO CONSEGUIR PULAR A CORDA PERDE E PASSA A SER O NOVO CENTRO DO RELÓGIO.

**MATERIAL** - CABO DE VASSOURA /RODO.



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**  
**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

VAMOS ENTENDER MELHOR VENDO O VIDEO A SEGUIR.

<https://www.youtube.com/watch?v=DUwCmTBBZYE>

1- **De que forma vamos registrar o que aprendemos?**

DATA: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_ = **EDUCAÇÃO FÍSICA**

BRINCADEIRA DE CORDA – RELOGINHO

- ❖ COMPLETE A FIGURA DESENHANDO A OUTRA CRIANÇA BRINCANDO DE RELOGINHO SEGURANDO UMA CORDA.

